

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6
П. Волома

Отчет о периоде адаптации
детей разновозрастной группы «А»
к условиям дошкольного учреждения.
(2022-2023 уч.год)
воспитатель: Севрук Т.И.

Отчет о периоде адаптации
детей группы «А»
к условиям дошкольного учреждения .

С поступлением ребенка 2-3 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. Контакты с родителями начались за 2 недели до поступления ребенка в дошкольное учреждение. Я организовала собрание, где прошло первичное знакомство с родителями малышкой. На нем родители познакомились с группой, с условиями и режимом группы. Родители посмотрели: где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. С этой целью была подготовлены консультации и рекомендации: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Значение режима дня для воспитания».

С каждым родителем заранее было обговорена очередность поступления детей в детский сад. Для того, чтобы помочь ребенку безболезненно пережить поступление в детский сад – вхождение ребенка в коллектив должно быть постепенным.

Прием детей в группу начался с 5 сентября 2022г. Всего поступило 5 детей.

Прием детей проходил постепенно. Первую неделю дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка заведен лист адаптации, где отмечается : аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Два ребенка (40 %) с легкой степенью адаптации. Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек,

играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдалось незначительное нарушение сна и аппетита.

Двое детей (40 %) со средней степенью адаптации. Настроение детей неустойчиво : они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечь в игру. У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдалось трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя. По истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У одного (20 %) ребенка адаптация проходила тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме (на период поступления в сад ребенок находился на грудном вскармливании, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Мальчик часто плакал, не обращал внимания на сверстников, не шел на контакт со взрослыми. Но при этом аппетит был хорошим. Во время тихого часа трудно засыпал, мало спал, при просыпании плакал. Воспитатели старались отвлечь ребенка игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет. По истечении месяца ребенок стал более спокойным, привык к воспитателям, детям.

В период адаптации мы приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.».

Основные цели во время адаптационного периода детей для меня были:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе
2. Формирование чувства уверенности в окружающем
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

Сгладить адаптационный период у детей я старалась с помощью игры, совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. Любимыми играми детей были пальчиковые игры, игры на звукоподражание, музыкальные игры, игры с потешками (они вовлекают детей в свой ритм, переключая их на дружное топание ногами и хлопанье в ладоши; объединяют детей, задают положительный настрой.) Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группе прошла относительно благополучно.

Итого по группе :

Практически все дети приучены слышать голос воспитателя, выполняют требования, очень любят заниматься, спокойно выдерживают 10 минут занятия. Все дети контактные и эмоциональные.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.